

## Grande pauvreté et réussite scolaire, 13 mars 2018

Marie-Aleth Gard

Vice-présidente de ATD Quart Monde (ONG, fondée, il y a plus de 60 ans, à Noisy-le-Grand par Joseph Wresinski qui développe l'idée que nous sommes en capacité d'éradiquer la misère si on prend en compte les pensées, les savoirs d'action des personnes les plus pauvres).

Conseillère du CESE (3<sup>ème</sup> assemblée de France, travaux qui nourrissent les travaux des députés et sénateurs ; commission éducation-culture constituée de 30 personnes représentant l'ensemble de la société et qui ne sont pas forcément spécialistes de l'éducation).

### Le travail de la commission éducation-culture-communication du CESE sur le thème réussite scolaire et grande pauvreté

#### Le travail de la commission

La commission éducation-culture a travaillé sur la loi de la refondation de la République en particulier en allant rencontrer des établissements qui mettaient en place des actions pour la réussite de tous. La réussite de tous ? arriver à la fin du collège en ayant acquis le socle et en choisissant son orientation. Pour les parents en situation de grande pauvreté, l'attendu fondamental de l'École est que leurs enfants sachent au moins lire et écrire.

- Auditions de tous les acteurs de l'École (dans et hors l'école) : enseignants, chercheurs, chefs d'établissements, corps d'inspection, sociologues, enseignants, parents d'élèves, élèves, associations de quartier... 8 académies particulièrement ciblées pour mener les enquêtes (urbain, rural, métropolitain, DROM).
- Plate-forme sur le CESE.
- Croisement des regards : Education Nationale, CESE, groupe ADT-Quart Monde composé de 30 membres (enseignants, parents solidaires, parents en situation de grande pauvreté, chercheurs...).
- Méthode du croisement des savoirs : travailler la même question par groupe de pairs puis croisement des réponses.

<http://www.lecese.fr/travaux-publies/une-cole-de-la-r-ussite-pour-tous> → avis du CESE en format pdf

<http://www.lecese.fr/content/une-cole-de-la-r-ussite-pour-tous-s-ance-du-12-mai-2015> → capture vidéo de la conférence au CESE avec présentation par JP Delahaye du rapport « grande pauvreté et réussite scolaire, le choix de la solidarité pour la réussite de tous » et de MA Gard (cf avis du CESE)

[http://cache.media.education.gouv.fr/file/2015/52/7/Rapport\\_IGEN-mai2015-grande\\_pauvrete\\_reussite\\_scolaire\\_421527.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/2015/52/7/Rapport_IGEN-mai2015-grande_pauvrete_reussite_scolaire_421527.pdf) → rapport de JP Delahaye

<https://twitter.com/brutofficial/status/961211942168907776> → Une vidéo de trois minutes sur le conflit de loyauté

[http://videos.assemblee-nationale.fr/video.5515232\\_5a7ab8a870a25.commission-des-affaires-sociales-et-des-affaires-culturelles--la-pauvrete-a-l-ecole--table-ronde-d-7-fevrier-2018](http://videos.assemblee-nationale.fr/video.5515232_5a7ab8a870a25.commission-des-affaires-sociales-et-des-affaires-culturelles--la-pauvrete-a-l-ecole--table-ronde-d-7-fevrier-2018) → une vidéo de trois heures / Audition à l'Assemblée nationale de Jean-Paul Delahaye, Marie-Aleth Gard et Véronique Decker (directrice d'école à Bobigny)

#### La grande pauvreté : définitions

Pauvreté : 9 Millions de personnes en France vivent sous le seuil de pauvreté (-1000euros).

Grande pauvreté (définition votée au CESE en 1987 et reprise dans les textes de loi et par l'ONU) :

« La précarité est l'absence d'une ou plusieurs des sécurités, notamment celle de l'emploi, permettant aux personnes et familles d'assumer leurs obligations professionnelles, familiales et sociales, et de jouir de leurs droits fondamentaux. L'insécurité qui en résulte peut être plus ou

moins étendue et avoir des conséquences plus ou moins graves et définitives. Elle conduit à la grande pauvreté quand elle affecte plusieurs domaines de l'existence, qu'elle devient persistante, qu'elle compromet les chances de réassumer des responsabilités et de reconquérir ses droits par soi-même, dans un avenir prévisible » (<https://www.atd-quartmonde.fr/la-definition-de-la-pauvrete-est-subjective-vrai-ou-faux/>)

Les personnes dans la grande pauvreté y sont durablement, souvent de manière héréditaire. Le cumul de précarités rend très difficile la sortie de la grande pauvreté. On ne « tombe » pas du jour au lendemain dans la grande pauvreté, et il faut beaucoup de temps pour en sortir.

### Etat des lieux de la grande pauvreté dans le système scolaire

- 3 millions de jeunes dans le système scolaire obligatoire vivent dans une famille qui vit sous le seuil de pauvreté, parmi eux 1,2 millions vivent dans la grande pauvreté.
- Un quotidien compliqué : précarité du logement, précarité alimentaire, pas de lieu pour travailler, comment avoir les outils demandés pour les cours ... ⇒ Un contexte qui rend difficile pour l'enfant, le jeune de se projeter dans l'avenir.
- Peu d'enfants de famille en situation de grande pauvreté arrivent en lycée, la plupart sont orientés vers des filières spécialisées ou des filières du handicap dès la fin de l'élémentaire (voire dès la fin de la maternelle). 84% des jeunes en SEGPA sont issus de milieux défavorisés ⇒ déterminisme social dans l'orientation, à résultats comparables on ne propose pas la même orientation à un jeune de milieu très défavorisé (trop souvent on a moins d'ambition pour lui).
- Une réduction de la mixité sociale en France. Même dans les quartiers mixtes, on observe depuis une quinzaine d'années une augmentation des stratégies d'évitement des classes moyennes des établissements mixtes.
- **Souffrance des enseignants, des chefs d'établissement** quant à l'orientation avec le sentiment d'orienter les jeunes vers un avenir subi et qui ne leur permettra pas de se construire et de s'insérer dans une société avec réussite. Une souffrance d'autant plus importante qu'elle s'appuie sur le sentiment que plus l'élève est en échec, plus la question de son orientation se pose tôt dans sa scolarité, brisant la possibilité d'un rebond, d'une découverte....
- Conflit de loyauté : quand un jeune perçoit une telle différence entre le discours scolaire et le discours familial, entre le vécu en établissement et celui en famille, de façon inconsciente il bloque les apprentissages dans sa tête et ne peut y rentrer ; de peur de trahir sa famille, son milieu. Une manière de dénouer ce conflit de loyauté est de renforcer les liens parents/enseignants.

### Comment prendre le temps d'accueillir tous les parents de nos élèves ?

- Inciter et accompagner les représentants des parents d'élèves pour qu'ils fassent le lien avec **tous** les parents.
- Entretien individuel des enseignants (PP) avec chacun des parents sur un horaire qui soit adapté aux parents.
- Quand un problème de langue est présent, faire en sorte que le traducteur soit un adulte et non un jeune ou l'enfant. Les questions d'éducation sont des questions d'adulte qui concernent au premier rang les adultes. Tous les parents veulent la réussite de leur enfant, il n'y a pas de parents démissionnaires mais il y a des parents qui n'ont pas les codes, pas le vocabulaire, qui ont de mauvais souvenirs de l'école, qui sont mal à l'aise ...
- Ne pas faire d'Internet la solution magique aux relations avec les parents. Tout le monde n'a pas Internet (ou un abonnement régulier), tout le monde ne sait pas s'orienter sur le

net, tout le monde ne sait pas lire : tout passer par le net dépossède le parent de l'éducation de son enfant, de son suivi de notes, d'absences, de choix d'orientation.

- Ouvrir l'établissement aux parents, ouvrir des demies-journées pour permettre aux parents de mieux comprendre les codes, le vocabulaire de l'Education nationale, les choix d'orientation proposés, ...

### **Comment, pour l'enseignant, aider ces enfants en situation de grande pauvreté ?**

- Se former : formations, outils pour connaître les milieux sociaux qui ne sont pas le sien (stages du PAF, vade-mecum de la Grande pauvreté de l'académie de Créteil, formation académique, sur le site de Canopé : outils de formation sur la grande pauvreté – demander un code à MA Grard – alethgrard@gmail.com)

<http://www.ac-creteil.fr/pid36477/lutte-contre-les-effets-grande-pauvrete.html>

- 4 points fondamentaux pour aider à la réussite de tous :

Travail en équipe des enseignants : échanger, coopérer, projet d'établissement fédérateur et porteur de projets dynamiques, ...

Accueil de tous les parents à égalité dans l'établissement

Pédagogie adaptée (coopération, explicite, différenciée, une évaluation qui permet aux élèves d'entrer dans l'apprentissage, développement des compétences, analyse de pratiques ...)

Gouvernance bienveillante et exigeante (chefs d'établissement, inspection..., une inspection d'équipe et non plus individuelle)

- Attention au travail à la maison : c'est un facteur d'inégalité des chances car les conditions de travail difficiles ne permettent pas au jeune de s'investir sur son temps personnel ⇒ développer des temps de travail, hors de la classe, dans l'établissement (CDI, etc ...)

### **Pistes pour l'établissement :**

- **Les relations école et famille**

3 situations de tension : évaluation, sanction et orientation

→ Et au lycée, comment améliorer la relation école/famille ? accueil des familles à la rentrée, remise des bulletins, prise de contact dans les collèges de secteur... en essayant de désinstitutionnaliser la relation parents/enseignants : éviter la posture frontale, ne pas mettre le parent en situation d'infériorité ou de censure, penser l'organisation de la rencontre ...

Rapport de Mme Valérie Corre sur les relations entre l'école et famille, rapport d'informations enregistré à l'Assemblée nationale, 2014

<http://www.assemblee-nationale.fr/14/rap-info/i2117.asp>

→ Formaliser au sein du projet d'établissement l'ensemble des actions à destination des parents (à adapter en fonction des niveaux de classe), inciter les parents à venir aux JPO.

→ Instituer une permanence le soir (17h40-18h40) pour répondre aux questions des parents, permanence tenue par des enseignants dans un lieu accueillant lumineux, confortable, coin pour les enfants plus petits qui accompagnent les parents (c'est-à-dire faire mieux que la petite salle actuelle). Vérifier qu'un lieu est prévu pour les parents dans le nouveau lycée.

- **Le travail hors de la classe :**

→ Être attentif à faire noter le travail demandé à l'élève en dehors des cours même si cela nous semble, à nous enseignant, évident (de lire la leçon jusqu'à l'exercice à faire ou le contrôle à préparer -mais préparer ou réviser pour un contrôle demande aussi que l'élève ait été formé à cette préparation) et remplir en ce sens ProNote.

→ Faire en sorte que le travail à la maison soit facteur de motivation :

noter le travail à la maison ? si cela prend en compte non pas le résultat mais l'effort réalisé par le jeune, cela peut être une piste

faire du travail hors de la classe un facteur d'apprentissage en rendant ce travail intéressant aux yeux de l'élève et en lui donnant du sens. Le travail hors de la classe ne peut avoir de sens s'il ne fait pas l'objet de reprise au sein du cours, s'il n'est pas corrigé et inséré, par l'enseignant, dans sa progression.

développer les travaux en groupe pour responsabiliser les jeunes les uns vis-à-vis des autres, valoriser les productions (affichages), mettre en intrigue le travail à réaliser (ancrer dans la vie quotidienne, proposer une restitution sous des formes variées...), développer les projets de classe.

→ Identifier pour les élèves les lieux de travail hors de la classe

Transposer une expérience de Rotterdam ? consacrer la première heure du matin à la réalisation du travail hors de la classe, en classe, encadrée par les enseignants ; l'élève n'a pas de travail à faire chez lui, le soir.

Développer des temps de travail dans l'établissement mais hors de la classe : ces temps sont plus efficaces s'ils sont encadrés par des enseignants qui sont capables d'identifier les gestes, cheminements mis en œuvre par le jeune et donc de proposer une remédiation plus adaptée (cf aide aux devoirs le soir au CDI du bâtiment A qui fonctionne bien).

Insister sur les lieux pour travailler hors de la maison : salle de travail confortable et accueillante dans le lycée, les médiathèques...

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/parteneriat-educatif/les-journees-detude-2014-2015/les-devoirs-a-la-maison-dans-les-familles-populaires-et-les-dispositifs-d2019aide-aux-devoirs-division-du-travail-et-inegalites-d2019apprentissage> → devoirs à la maison dans les familles populaires

<http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA-Veille/111-juin-2016.pdf> : → représentations et enjeux du travail personnel de l'élève, dossier de l'IFÉ

#### - **Les dispositifs et postures pédagogiques pour favoriser la réussite de tous**

A l'échelle du lycée, 4 pistes sont évoquées

→ Réaliser un diagnostic de territoire

→ Une salle des profs commune

→ Ne pas baisser ses exigences de comportement, de connaissances, de réflexion

→ Ouvrir l'école à l'extérieur : entreprises, milieux culturels, faire venir des anciens élèves

On pourra prendre appui sur quelques pistes données par JP Delahaye dans le cadre de son rapport « Grande pauvreté et réussite scolaire » :

- Développer une pédagogie explicite
- Une pédagogie attentive à la compréhension (du sens des activités comme du contenu et des informations apportées par ces activités)
- Une utilisation du numérique au service de la réduction des inégalités
- Un climat scolaire apaisé
- Le développement de la coopération au service des apprentissages
- Une évaluation qui encourage et qui donne des repères communs
- La mise en œuvre d'une éducation artistique, culturelle et scientifique
- Des décisions d'orientation indépendantes des origines sociales

[http://cache.media.education.gouv.fr/file/2015/52/7/Rapport\\_IGEN-mai2015-grande\\_pauvrete\\_reussite\\_scolaire\\_421527.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/2015/52/7/Rapport_IGEN-mai2015-grande_pauvrete_reussite_scolaire_421527.pdf) rapport de JP Delahaye

**En conclusion : une nécessité de banaliser des temps de réflexion, au lycée, autour d'axes définis en avance, précisément ciblés pour proposer des actions concrètes dont la mise en œuvre pourrait se faire dès la prochaine rentrée scolaire.**

Travaux de Yves Reuter (dir), *une école Freinet. Fonctionnement et effets d'une pédagogie alternative en milieu populaire*, éditions L'Harmattan, Paris, 2008 : expérimentation à Mons-en-Baroeul.

[alethgrard@gmail.com](mailto:alethgrard@gmail.com) : si vous souhaitez recevoir en format papier l'avis du CESE, écrire à Marie-Aleth Grard et lui préciser votre adresse postale.